

# “Avaliar para Melhorar Aprendizagens e Resultados”

## Objetivos

- Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos;
- Identificar dificuldades;
- Desenvolver a qualidade do *feedback* dado aos alunos para fortalecer as práticas de avaliação formativa;
- Ajudar os alunos a aprender através de *feedback* útil e de qualidade;
- Realçar o papel do aluno no processo de aprendizagem e encorajá-lo uma maior participação.

## Descrição da Medida

- A presente medida pode ser aplicada em todas as situações de ensino/aprendizagem e assenta no pressuposto que antes de avaliar para classificar é necessário avaliar para ensinar.
  - Em vez de atribuir uma classificação quantitativa ao trabalho dos seus alunos a professora utiliza estratégias como a do *feedback* útil e de qualidade ou a da autoavaliação e avaliação entre pares, que pressupõem que os critérios de avaliação são, previamente, discutidos e analisados com os alunos para que eles saibam o que é esperado que façam ou aprendam. São assim disponibilizados aos alunos todos os instrumentos necessários à sua intervenção no ato da avaliação, como é o caso das rúbricas de classificação, as matrizes e as rubricas de correção dos testes sumativos, entre outros.
  - Relativamente ao *feedback* útil e de qualidade é a estratégia que apoia o diálogo em sala de aula (professor/aluno e aluno/professor) incentivando os alunos a desenvolverem e a mostrarem a sua compreensão em relação ao que aprenderam, em que o professor identifica o que ficou bem feito e o que ainda necessita de melhorias, dando orientações sobre como fazer essas melhorias.
  - Quanto à autoavaliação e avaliação entre pares que é a estratégia que incentiva os alunos a fazerem um trabalho mais cuidado, dá-se pela troca de impressões entre pares com uma linguagem mais próxima deles, fortalecendo a atenção do professor sobre o *feedback* do grupo de alunos do que o de um só indivíduo.
  - Os métodos e os instrumentos de recolha de dados podem até ser os mesmos, no entanto a utilidade que lhes é dada é que é diferente. Aqui a avaliação sumativa e a avaliação formativa complementam-se quando a avaliação sumativa sintetiza o que o aluno já aprendeu e dá o mote para que a avaliação formativa desafie os alunos a olhar para os seus próprios erros, a examinar a razão pela qual os cometeram e a pensar como podem corrigi-los.
  - Desta forma, a mudança da prática docente acontece quando o docente começa a encarar os instrumentos que utiliza numa perspetiva formativa, quando disponibiliza aos alunos documentos que anteriormente eram apenas do seu domínio, quando o próprio professor constrói materiais que incluem os contributos dos alunos, pela promoção do diálogo professor/aluno e aluno/professor, levando o aluno a procurar por aquilo que ainda necessita aprender, oferecendo-lhe a possibilidade de construir estruturas de autoavaliação e autoaprendizagem, essenciais ao longo de toda a sua vida.
- <http://webinar.dge.mec.pt/2014/02/06/avaliar-para-melhorar-aprendizagens-e-resultados/>

## Vantagens da Medida

- A vantagem da avaliação formativa, como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, é o impacto significativo que tem demonstrado na melhoria das aprendizagens e, por conseguinte, no sucesso escolar dos alunos.
- Assumindo que a função da avaliação é melhorar as aprendizagens, identificar dificuldades e ajudar os alunos a aprender através do uso de *feedback* adequado, é necessário ter em conta a importância da recolha sistemática de informação, conjugando várias técnicas e instrumentos.

**Cuidados na  
Implementação da  
Medida**

- A qualidade do *feedback* dado e recebido do aluno, realçando o seu papel no ato de aprender, como por exemplo: na correção de um texto escrito, a professora utiliza comentários ao lado do texto (ferramenta do *word*) dando realce ao que está correto e sugerindo reformulação do que está errado, sem valorizar o erro e sem lhe dar a proposta de correção, levando o aluno a refletir sobre o que fez e de como o deve corrigir.

**Resultados  
Esperados**

- Melhorar os resultados escolares;
- Desenvolver a capacidade de autoavaliação e de autocorreção;
- Incrementar a participação do aluno na aprendizagem.

**Quem implementa  
Onde consultar mais  
informação**

- Agrupamento de Escolas N.º 1 de Grândola
- Site: <http://www.ae-grandola.pt/>