



2.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA

## INTRODUÇÃO

---

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica (EMRE) constitui-se num espaço de estudo e de reflexão, que visa o conhecimento e a interiorização dos valores da fé cristã evangélica, essenciais para o desenvolvimento de cidadãos sensatos e espiritualmente saudáveis, aptos para viverem e darem o seu contributo na edificação de uma sociedade sólida e coerente, fundamentada na justiça, no amor e na graça revelada na pessoa de Jesus.

A EMRE desenvolve uma área de estudos que faz parte integrante das Ciências Sociais e Humanas, centrada na formação pessoal e social do aluno, sendo bem evidente a sua transversalidade e interação com outras áreas curriculares de estudo,

---

nomeadamente, Português, Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Psicologia.

Vocacionada não apenas para o conhecimento das verdades espirituais, a EMRE promove o conhecimento, a reflexão e o debate relativo às grandes problemáticas em foco no mundo atual.

A compreensão integral do mundo que nos rodeia e dos acontecimentos, que se sucedem de forma ininterrupta, carecem da componente espiritual e religiosa, pelo que o professor de EMRE, enquanto promotor do diálogo e da reflexão, tem como missão, auxiliar o aluno a compreender os problemas e dramas mundiais à luz das verdades espirituais.

Entende-se que a integração da componente religiosa na educação contribui de forma inequívoca para o processo de florescimento, felicidade e comportamento pró-social do aluno.

Considera-se que o aluno, na fase de formação escolar e de aquisição de dados e informações sobre o mundo que o rodeia, deve ser esclarecido acerca dos conceitos e valores que lhes são adjacentes.

Essa intervenção pedagógica realiza-se num enquadramento e com uma metodologia que respeita a personalidade do aluno e a sua liberdade de escolha, adequando-se o ensino ao nível etário da criança, adolescente ou jovem e à sua própria capacidade e ritmo de aprendizagem.

Fundamentada nos ensinamentos bíblicos, a EMRE impulsiona o aluno à vivência de princípios de vida que promovam o relacionamento harmonioso entre os seres humanos, através do ensino de princípios fundamentais de convivência, nomeadamente, de cidadania, de solidariedade, de cooperação, de educação, de desenvolvimento, de justiça e de paz.

De igual forma, enaltece os princípios fundamentais de harmonia entre o ser humano e a natureza, apelando para a sua intervenção responsável no domínio da ecologia e da preservação do ambiente.

---

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRE foram definidas tendo por base os documentos curriculares vigentes, nomeadamente o Programa de EMRE e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. A elaboração destes documentos encontra-se em consonância com o estabelecido no âmbito da educação cristã e insere-se na atual estratégia de desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem, que visa a formação integral do aluno, enquanto indivíduo.

Desta forma, o documento APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS para o 2.º ANO | 1.º CICLO | EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA foi construído no sentido de promover a articulação de procedimentos na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

A organização do currículo da disciplina de EMRE, centrado na multidimensionalidade da Vida Cristã, desenvolve-se em espiral, sendo que os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são aprofundados ao longo do percurso escolar do aluno, de acordo com a sua idade e grau de maturidade, mas partindo sempre dos mesmos domínios, a saber:

- Relacionamento com Deus
- Relacionamento Comigo Próprio
- Relacionamento com a Família
- Relacionamento com o Próximo
- Relacionamento com a Sociedade
- Relacionamento com a Natureza

Considerando a natureza holística do ser humano e o facto de o aluno, no seu dia a dia, vivenciar continuamente diferentes tipos de relacionamentos de forma ininterrupta e coexistente, reveste-se de especial importância o ensino dos diferentes temas

---

de forma integradora e globalizante, a fim de proporcionar ao aluno uma visão integral e pragmática da multidimensionalidade da vida cristã.

Um aspeto peculiar desta disciplina consiste no facto de as turmas de EMRE serem quase sempre constituídas por alunos de diferentes anos de escolaridade e por vezes de diferentes ciclos, conforme previsto no decreto-lei que regulamenta o funcionamento da EMRE. No 1.º ciclo é muito frequente a junção numa única turma de alunos do 1.º ao 4.º ano. Verifica-se igualmente a constituição de turmas que integram alunos do 2.º e do 3.º ciclo, provenientes de diferentes anos de escolaridade, assim como a junção de alunos do 10.º, do 11.º e do 12.º ano, na constituição das turmas do ensino secundário. Esta situação impõe ao docente uma particular flexibilidade e articulação na abordagem dos conteúdos e o recurso a metodologias de ensino personalizado e diferenciado.

Considerando ainda o facto de a Educação Moral e Religiosa ser uma disciplina de opção sujeita a possíveis situações de descontinuidade, que podem ocorrer por o número de alunos inscritos não permitir a abertura de uma turma, ou por a frequência da disciplina não ocorrer logo no início de um ciclo escolar ou de forma contínua, tem-se procurado que em cada ano letivo as aprendizagens essenciais se revistam de um carácter integrador e holístico.

Na conceção dos atuais documentos curriculares inerentes às Aprendizagens Essenciais, os condicionalismos referidos anteriormente foram devidamente examinados e tidos em atenção.

Considerando ainda as diferentes Áreas de Competências relativas ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pretende-se através do seguinte quadro, evidenciar, de forma sintética e a título de exemplo, o contributo da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica.

---

Áreas de Competências	Exemplo do contributo da Educação Moral e Religiosa Evangélica para as áreas de competências ao longo dos 12 anos de escolaridade
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula.
Informação e comunicação	<p>Pesquisar, seleccionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.</p> <p>Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redacção do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”.</p> <p>Desenvolver raciocínios lógicos na busca de respostas coerentes e racionais.</p> <p>Analisar criticamente e reformular eventuais conclusões.</p> <p>Desenvolver a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.
Relacionamento interpessoal	<p>Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve.</p> <p>Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação.</p>

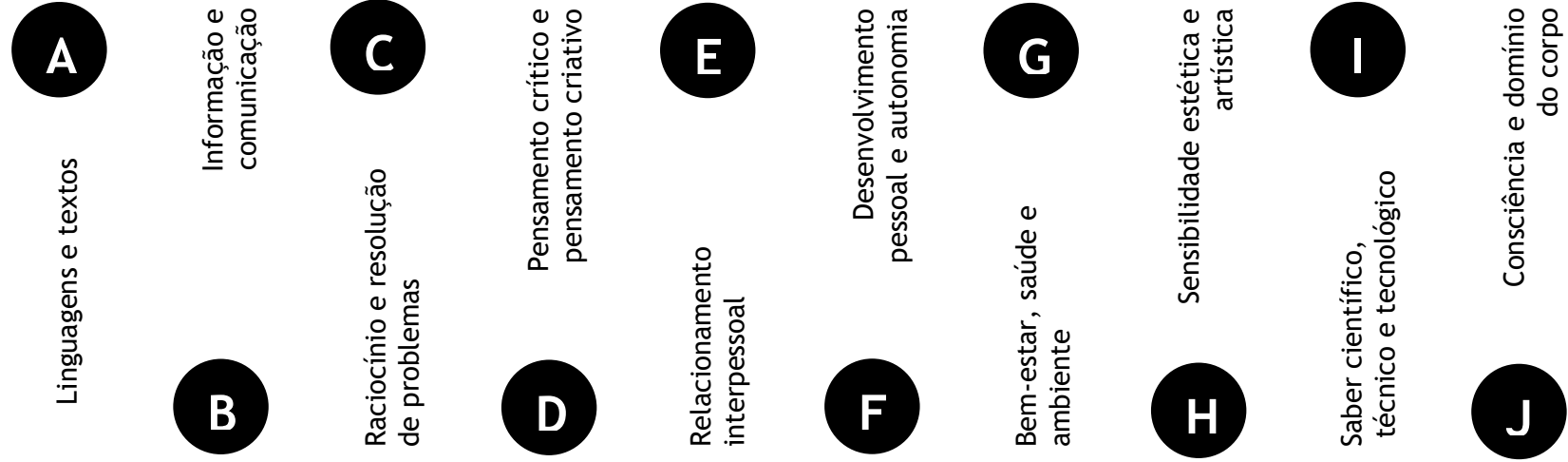
---

---

<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p>Compreender o seu valor e exclusividade enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus, reconhecendo as suas capacidades, as suas limitações e aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva e numa perspectiva de fé.</p> <p>Reconhecer os seus talentos e áreas de interesse, procurando desenvolver as suas competências, colocando-se como agente ativo na sociedade.</p>
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável e harmoniosos com o todo o espaço envolvente, preservando o seu equilíbrio espiritual, mental e físico.</p> <p>Aprender a viver a sexualidade de acordo com os ensinamentos bíblicos.</p> <p>Desenvolver uma consciência ecológica responsável perante toda a criação.</p>
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	<p>Compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística.</p> <p>Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, relacionando-os com a essência de um Deus de amor infinitamente criativo.</p> <p>Desenvolver de forma singular e autêntica manifestações de louvor e de adoração a Deus.</p>
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<p>Conhecer e saber manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé.</p> <p>Compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.</p>
<b>Consciência e domínio do Corpo</b>	<p>Reconhecer o corpo como parte integrante da sua individualidade.</p> <p>Compreender a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo.</p> <p>Desenvolver responsabilidade para consigo mesmo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza.</p>

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Relacionamento com Deus**

Reconhecer a existência de um Deus de amor pessoal;  
Constatar o privilégio de estabelecer um relacionamento de amor com Deus, o Criador;  
Identificar o mandamento de amar a Deus com todo o seu ser;  
Efetuar ações espontâneas de louvor e de adoração a Deus;  
Identificar a experiência de Fé de alguns personagens bíblicos;  
Entender a principal razão da vinda de Jesus a este mundo.

**Relacionamento Comigo Próprio**

Reconhecer o seu valor diante de Deus, o Criador;  
Identificar as suas capacidades e limitações, aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva e numa perspetiva de fé;

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- Pesquisa e seleção de informação inerentes aos temas em estudo;
- Memorização e mobilização do conhecimento em contextos diversos;
- Realização de tarefas de natureza diversificada;
- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- Formular hipóteses face a um acontecimento;
- Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal;
- Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades.

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:**

- Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista.

**Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)**

**Criativo (A, C, D, J)**

**Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)**



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Relacionamento com a Família	<p>Reconhecer Deus como um pai de amor, perfeito e próximo de cada ser humano;</p> <p>Compreender o amor dos pais pelos filhos, manifestado no seu empenho em lhes proporcionarem conforto e bem-estar.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Averiguar os seus conhecimentos prévios;</li> <li>- Pesquisar de forma progressiva e autónoma;</li> <li>- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;</li> <li>- Explorar e aprofundar as questões em causa.</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
Relacionamento com o Próximo	<p>Indicar os elementos imprescindíveis para o desenvolvimento de uma relação de verdadeira amizade;</p> <p>Reconhecer o impacto dos valores cristãos numa relação de amizade.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar pontos de vista diferentes, nomeadamente crenças e opiniões;</li> <li>- Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Relacionamento com a Sociedade	<p>Aplicar os ensinamentos de Jesus para promover relacionamentos harmoniosos com as outras pessoas;</p> <p>Identificar o significado de importantes celebrações anuais, nomeadamente, Natal, Páscoa, Carnaval, Ano Novo, Dia da Mãe;</p> <p>Entender o dever de honrar e respeitar as autoridades.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas simples e de síntese;</li> <li>- Registrar e organizar os dados recolhidos;</li> <li>- Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Relacionamento com a Natureza	<p>Reconhecer a sua responsabilidade na defesa da natureza;</p> <p>Agir de forma responsável na preservação do ambiente.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber colocar questões inerentes a factos, acontecimentos ou situações;</li> <li>- Questionar de forma organizada acontecimentos ou situações.</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)
		<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte</b></p>	<p><b>Comunicador (A, B,</b></p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	
		<p><b>do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional;</li> <li>- Desenvolver ações de comunicação verbal e não-verbal;</li> <li>- Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações.</li> </ul>	D, E, H)
		<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar a sua autoanálise e autoavaliação;</li> <li>- Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens;</li> <li>- Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)
		<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável;</li> <li>- Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores;</li> <li>- Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações a realizar.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
		<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuar de forma empenhada diante das responsabilidades e compromissos que lhe forem</li> </ul>	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I, J)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

atribuídos;

- Organizar e realizar autonomamente as suas tarefas e responsabilidades;
- Prestar explicações inerentes ao cumprimento de compromissos e tarefas assumidas.

**Promover estratégias que induzam:**

- Fomentar o seu autoaperfeiçoamento;
- Desenvolver ações solidárias que promovam o bem-estar dos outros;
- Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares;
- Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio.

**Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)**