



1.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA

INTRODUÇÃO

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica (EMRE) constitui-se num espaço de estudo e de reflexão, que visa o conhecimento e a interiorização dos valores da fé cristã evangélica, essenciais para o desenvolvimento de cidadãos sensatos e espiritualmente saudáveis, aptos para viverem e darem o seu contributo na edificação de uma sociedade sólida e coerente, fundamentada na justiça, no amor e na graça revelada na pessoa de Jesus.

A EMRE desenvolve uma área de estudos que faz parte integrante das Ciências Sociais e Humanas, centrada na formação pessoal e social do aluno, sendo bem evidente a sua transversalidade e interação com outras áreas curriculares de estudo,

nomeadamente, Português, Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Psicologia.

Vocacionada não apenas para o conhecimento das verdades espirituais, a EMRE promove o conhecimento, a reflexão e o debate relativo às grandes problemáticas em foco no mundo atual.

A compreensão integral do mundo que nos rodeia e dos acontecimentos, que se sucedem de forma ininterrupta, carecem da componente espiritual e religiosa, pelo que o professor de EMRE, enquanto promotor do diálogo e da reflexão, tem como missão, auxiliar o aluno a compreender os problemas e dramas mundiais à luz das verdades espirituais.

Entende-se que a integração da componente religiosa na educação contribui de forma inequívoca para o processo de florescimento, felicidade e comportamento pró-social do aluno.

Considera-se que o aluno, na fase de formação escolar e de aquisição de dados e informações sobre o mundo que o rodeia, deve ser esclarecido acerca dos conceitos e valores que lhes são adjacentes.

Essa intervenção pedagógica realiza-se num enquadramento e com uma metodologia que respeita a personalidade do aluno e a sua liberdade de escolha, adequando-se o ensino ao nível etário da criança, adolescente ou jovem e à sua própria capacidade e ritmo de aprendizagem.

Fundamentada nos ensinamentos bíblicos, a EMRE impulsiona o aluno à vivência de princípios de vida que promovam o relacionamento harmonioso entre os seres humanos, através do ensino de princípios fundamentais de convivência, nomeadamente, de cidadania, de solidariedade, de cooperação, de educação, de desenvolvimento, de justiça e de paz.

De igual forma, enaltece os princípios fundamentais de harmonia entre o ser humano e a natureza, apelando para a sua intervenção responsável no domínio da ecologia e da preservação do ambiente.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRE foram definidas tendo por base os documentos curriculares vigentes, nomeadamente o Programa de EMRE e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. A elaboração destes documentos encontra-se em consonância com o estabelecido no âmbito da educação cristã e insere-se na atual estratégia de desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem, que visa a formação integral do aluno, enquanto indivíduo.

Desta forma, o documento APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS para o 1.º ANO | 1.º CICLO | EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA foi construído no sentido de promover a articulação de procedimentos na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

A organização do currículo da disciplina de EMRE, centrado na multidimensionalidade da Vida Cristã, desenvolve-se em espiral, sendo que os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são aprofundados ao longo do percurso escolar do aluno, de acordo com a sua idade e grau de maturidade, mas partindo sempre dos mesmos domínios, a saber:

- Relacionamento com Deus
- Relacionamento Comigo Próprio
- Relacionamento com a Família
- Relacionamento com o Próximo
- Relacionamento com a Sociedade
- Relacionamento com a Natureza

Considerando a natureza holística do ser humano e o facto de o aluno, no seu dia a dia, vivenciar continuamente diferentes tipos de relacionamentos de forma ininterrupta e coexistente, reveste-se de especial importância o ensino dos diferentes temas

de forma integradora e globalizante, a fim de proporcionar ao aluno uma visão integral e pragmática da multidimensionalidade da vida cristã.

Um aspeto peculiar desta disciplina consiste no facto de as turmas de EMRE serem quase sempre constituídas por alunos de diferentes anos de escolaridade e por vezes de diferentes ciclos, conforme previsto no decreto-lei que regulamenta o funcionamento da EMRE. No 1.º ciclo é muito frequente a junção numa única turma de alunos do 1.º ao 4.º ano. Verifica-se igualmente a constituição de turmas que integram alunos do 2.º e do 3.º ciclo, provenientes de diferentes anos de escolaridade, assim como a junção de alunos do 10.º, do 11.º e do 12.º ano, na constituição das turmas do ensino secundário. Esta situação impõe ao docente uma particular flexibilidade e articulação na abordagem dos conteúdos e o recurso a metodologias de ensino personalizado e diferenciado.

Considerando ainda o facto de a Educação Moral e Religiosa ser uma disciplina de opção sujeita a possíveis situações de descontinuidade, que podem ocorrer por o número de alunos inscritos não permitir a abertura de uma turma, ou por a frequência da disciplina não ocorrer logo no início de um ciclo escolar ou de forma contínua, tem-se procurado que em cada ano letivo as aprendizagens essenciais se revistam de um carácter integrador e holístico.

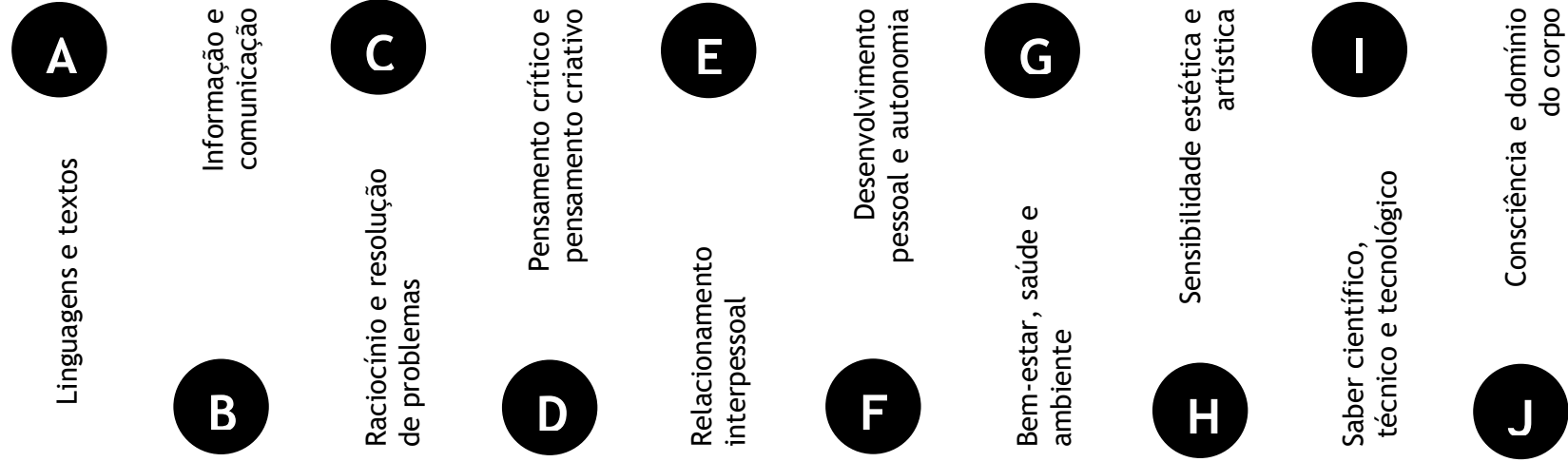
Na conceção dos atuais documentos curriculares inerentes às Aprendizagens Essenciais, os condicionalismos referidos anteriormente foram devidamente examinados e tidos em atenção.

Considerando ainda as diferentes Áreas de Competências relativas ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pretende-se, através do seguinte quadro, evidenciar, de forma sintética e a título de exemplo, o contributo da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica.

Áreas de Competências	Exemplo do contributo da Educação Moral e Religiosa Evangélica para as áreas de competências ao longo dos 12 anos de escolaridade
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula.
Informação e comunicação	<p>Pesquisar, seleccionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.</p> <p>Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”.</p> <p>Desenvolver raciocínios lógicos na busca de respostas coerentes e racionais.</p> <p>Analisar criticamente e reformular eventuais conclusões.</p> <p>Desenvolver a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.
Relacionamento interpessoal	<p>Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve.</p> <p>Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação.</p>

Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Compreender o seu valor e exclusividade enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus, reconhecendo as suas capacidades, as suas limitações e aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva e numa perspectiva de fé.</p> <p>Reconhecer os seus talentos e áreas de interesse, procurando desenvolver as suas competências, colocando-se como agente ativo na sociedade.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável e harmoniosos com todo o espaço envolvente, preservando o seu equilíbrio espiritual, mental e físico.</p> <p>Aprender a viver a sexualidade de acordo com os ensinamentos bíblicos.</p> <p>Desenvolver uma consciência ecológica responsável perante toda a criação.</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística.</p> <p>Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, relacionando-os com a essência de um Deus de amor infinitamente criativo.</p> <p>Desenvolver de forma singular e autêntica manifestações de louvor e de adoração a Deus.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Conhecer e saber manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé.</p> <p>Compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.</p>
Consciência e domínio do Corpo	<p>Reconhecer o corpo como parte integrante da sua individualidade.</p> <p>Compreender a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo.</p> <p>Desenvolver responsabilidade para consigo mesmo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza.</p>

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

<p>Relacionamento com Deus</p>	<p>Indicar evidências que apontam para a existência de um Deus criador; Participar em ações de louvor e de adoração a Deus; Indicar alguns exemplos de fé de personagens bíblicos; Entender o propósito da vinda de Jesus a este mundo.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleção de informação inerentes aos temas em estudo; - Memorização e mobilização do conhecimento em contextos diversos; - Realização de tarefas de natureza diversificada; - Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, E, I)</p>
<p>Relacionamento Comigo Próprio</p>	<p>Reconhecer que Deus, criador de todas as coisas, o(a) ama profundamente; Compreender que dentro de si existem qualidades a desenvolver e aspetos negativos a corrigir.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular hipóteses face a um acontecimento; - Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal; - Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades. 	<p>Criativo (A, C, D, I)</p>
<p>Relacionamento com a Família</p>	<p>Reconhecer Deus como imagem perfeita de um pai de amor; Identificar o contributo dos filhos para o bom relacionamento familiar.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Relacionamento com o Próximo</p>	<p>Indicar as qualidades de um amigo que ama a Deus; Saber respeitar as ideias dos outros.</p>		

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

Relacionamento com a Sociedade

Apontar os ensinamentos de Jesus acerca da boa convivência que deve existir entre todos os seres humanos;
Identificar importantes celebrações anuais, nomeadamente, o Natal e a Páscoa.

Relacionamento com a Natureza

Contemplar a natureza como obra inteligente e perfeita de um Deus Criador;
Indicar o dever de cuidar da natureza.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- Averiguar os seus conhecimentos prévios;
- Pesquisar de forma progressiva e autónoma;
- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;
- Explorar e aprofundar as questões em causa.

Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- Respeitar pontos de vista diferentes, nomeadamente crenças e opiniões;
- Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural.

Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)

Promover estratégias que envolvam:

- Realizar tarefas simples e de síntese;
- Registrar e organizar os dados recolhidos;
- Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização.

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Saber colocar questões inerentes a factos, acontecimentos ou situações;
- Questionar de forma organizada acontecimentos ou situações.

Questionador (A, D, F, G, I)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional;
- Desenvolver ações de comunicação verbal e

Comunicador (A, B, D, E, H)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	
		não-verbal;	
		- Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações.	
		Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:	Autoavaliador (transversal às áreas)
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a sua autoanálise e autoavaliação; - Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens; - Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento. 	
		Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável; - Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores; - Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações a realizar. 	
		Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:	Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I, J)
		<ul style="list-style-type: none"> - Atuar de forma empenhada diante das responsabilidades e compromissos que lhe forem atribuídos; - Organizar e realizar autonomamente as suas tarefas e responsabilidades; 	

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

- Prestar explicações inerentes ao cumprimento de compromissos e tarefas assumidas.

Promover estratégias que induzam:

- Fomentar o seu autoaperfeiçoamento;
- Desenvolver ações solidárias que promovam o bem-estar dos outros;
- Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares;
- Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio.

**Cuidador de si e do
outro
(B, E, F, G)**